

# 令和3年度江田島市立三高中学校 研究構想図

江田島市立三高中学校  
校長 沖元 成寿

## 【学校教育目標】 自ら学び、心豊かで自己表現できる生徒の育成

### 【めざす生徒像】

- 1 基礎・基本の学力を身に付け、夢と志をもって主体的に学ぶ生徒
- 2 感謝の気持ちを大切に、お互いが思いやりの心で接する生徒
- 3 身体をきたえ、目標に向けて粘り強くやりぬくたくましい生徒

## 【研究主題】

**基礎・基本の定着と確かな学力の向上**  
～「わかる・できる・認められる」が実感できる学習過程の工夫～

### 【研究仮説】

全ての教科・領域等において、「わかる・できる・認められる」が実感できるための協働的な学びを中心に据えた学習過程の工夫を行えば、生徒の基礎・基本の定着と確かな学力の向上が図れるであろう。

### 《学習過程の工夫》

- 「本質的な問い」から設定した「主体的な学び」に向かう課題の吟味
- 協働的な学びを取り入れた学習方法の工夫
- ・ ICTの効果的な活用・話合いの充実

**協働的な学び**

### 《まとめ・振り返りの充実》

- 単元全体を通した学び（付けたい力）の設定
- 「まとめ」から逆算して設定する授業づくり

**主体性**

**知識**

**論理的・建設的  
批判能力**

## 人間関係づくり（生徒指導部会）

- 生徒主体の取組の推進と検証
  - ・ 特別の教科道徳と関連付けた行事や学級活動の取組の推進
  - ・ 縦割り班などの異学年交流の実施
- 掲示物の工夫
  - ・ 自分らしさを出し、お互いの良さを共有できる掲示
  - ・ 自己肯定感や自己有用感を高める掲示

## 学習活動づくり（教務部会）

- 協働的な学びを取り入れた学習過程の工夫
- まとめ・振り返りの充実
- 個別最適な学びの実現
  - ・ 個のつまずきの把握
  - ・ 家庭学習を定着させるための取組の推進

**人権が尊重される環境づくり** — 「人間関係づくり」と「学習活動づくり」とを貫く取組の推進 —

- 学習環境の整備、聞くこと・読むこと・書くことの徹底
- 自己肯定感、自己有用感を高める掲示物の工夫